



Adviesrapport werkgroep locatie

Eindrapport van het onderzoek naar mogelijke locaties voor toekomstbestendige duurzame voorzieningen voor onderwijs en opvang





Adviesrapport werkgroep locatie

Betreft	Advies werkgroep locatie nav onderzoek naar mogelijke locaties op basis van randvoorwaarden en uitgangspunten die door schoolbesturen aan toekomstige onderwijslocaties gesteld worden ¹ in Olst en Wijhe
In opdracht van	Stuurgroep Scholen voor Morgen
Opgesteld door	Schoolbestuurlijke werkgroep Locatie, veiligheid, bereikbaarheid en financiën bestaande de uit: Bas Schulten – ouder mijnplein Richard ten Wolde – ouder De Mare & verkeersouder Wim Finkers – ervaringsdeskundige vm directeur Kwintijn Karin Rondhuis – locatie coördinator Henry Hennink – projectleider/technisch voorzitter Vanessa Holtkuile - projectondersteuning
Datum	10 april 2019, versie 2.3
In cc delen met	alle schoolbestuurlijke werkgroepen en de werkgroep het projectleidersoverleg, coördinatiegroep en de gemeentelijke werkgroep huisvesting.

1. Inleiding

In opdracht van de stuurgroep heeft de werkgroep de mogelijke voorkeur locaties voor realisering van de scenario's onderzocht. Daarbij horen ook de veilige bereikbaarheid van de locatie, nu en in de toekomst, met de fiets en auto en financiële aspecten zoals de investeringskosten en exploitatiekosten. Naast de voorkeurlocaties heeft de werkgroep de uitgangspunten en kaders ook over de zoeklocaties van de gemeente gelegd en heeft de zoeklocaties getoetst aan de kaders en uitgangspunten

Er is hierbij o.a. gekeken naar:

- Onderzoek naar mogelijke locatie voor realisering scenario's en bestemming huidige locaties:
- Onderzoek naar veilige bereikbaarheid van de scholen nu en in de toekomst voor beoogde locaties
- Onderzoek naar parkeren, halen en brengen van kinderen bij toekomstige locaties:
- Onderzoek naar dekking van de investeringskosten:
- Onderzoek naar huidige en toekomstige exploitatiekosten:

De werkgroep Locatie heeft eind november 2017 in samenwerking met de gemeente een klankbordbijeenkomst georganiseerd waar een groot aantal belangstellende en betrokkenen aanwezig is geweest. De betrokken hebben input kunnen geven op onderwerpen met betrekking tot school(plein), schoolomgeving, veiligheid en bereikbaarheid. ²

¹Dit rapport gaat voornamelijk in op kaders en randvoorwaarden voor het kiezen van een locatie en nog niet voor de functionele en ruimtelijk invulling van de huisvesting van scholen zelf. Deze uitwerking zal plaatsvinden nadat besluitvorming over al dan niet samenvoegen van scholen heeft plaatsgevonden

² De input van de klankbordgroep is opgenomen in de bijlage.



Aan de hand van deze input en de input vanuit de werkgroepen zijn de kaders en randvoorwaarden in beeld gebracht.

Belangrijke inbreng is de inbreng van de werkgroep samenwerking en verbreding geweest.

Dit advies samen met de onderwijskundige perspectieven van de schoolbestuurlijke werkgroepen heeft de werkgroep uitgewerkt tot uitgangspunten voor kaders waar de voorkeurlocaties en de zoeklocaties aan getoetst zijn.

Alle inbreng is samengebracht in kaders en uitgangspunten en aan deze kaders en uitgangspunten is een prioritering verbonden. Op basis daarvan zijn vier filters ontwikkeld en deze filters toegepast op de locaties.

Als afronding heeft de werkgroep op basis van de kaders en uitgangspunten, de filters en de zoeklocaties voor elke locatie de voor- en nadelen beschreven.

Op de financiële aspecten is de werkgroep Locatie niet verder ingegaan, aangezien de schoolbesturen niet over de investeringskosten gaan. De zorgplicht hiervoor ligt immers bij de gemeente.

Met betrekking tot toekomstige exploitatie verwijst de werkgroep naar de vier fusie effectrapportages waar dit aspect is beantwoord.



2. Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Inhoudsopgave.....	4
3. Visie van de schoolbesturen op huisvesting.....	5
4. De methode	7
5. De zoeklocaties	9
6. De criteria en randvoorwaarden	11
6.1. Onderwijskundige kaders en randvoorwaarden	11
6.2. Randvoorwaarden en uitgangspunten in relatie tot veilige bereikbaarheid.....	15
7. De toetsing.....	18
7.1. Uitleg van de beoordeling	18



3. Visie op toekomstig onderwijs en huisvesting vanuit werkgroep Samenwerking en Verbreding³

De werkgroep Samenwerking en Verbreding heeft in opdracht van de stuurgroep de mogelijkheden onderzocht van samenwerking met partners op het gebied van opvang, cultuur, sport en jeugdzorg. De kerngedachte van de werkgroep Samenwerking en Verbreding is:

“ It takes a village to raise a child”

De verwachting is dat een nieuwe, gezamenlijke huisvesting op een soort van campus, een katalysator zal zijn in de samenwerking tussen basisschool, kinderopvang, voortgezet onderwijs, sport en andere lokale partners. In deze samenwerking staat het kind meer centraal. De intensieve samenwerking is goed voor het kind, voor de ouders en voor de professionals. Hierbij wordt nadrukkelijk gelet op samen waar het kan en apart waar het moet.

De kern van deze samenwerking is:

- weghalen van drempels tussen de verschillende sectoren,
- vormgeven van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 -14 jaar,
- afstemming creëren tussen binnenschools en buitenschools leren (lees: formeel en informeel leren),
- organiseren van ondersteuning nabij het kind.
- en tot slot de mogelijkheden van integrale programmering

Kansen en mogelijkheden

- De overgangen tussen kinderopvang/peuterwerk, basisonderwijs en voortgezet onderwijs zijn een risico, zeker voor kinderen uit achterstandssituaties. Door intensieve samenwerking versoepelen de overgangen en verminderen achterstanden.
- Kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs werken op alle relevante domeinen een doorgaande ontwikkel- en leerlijn (0-14 jaar) uit. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde pedagogische en educatieve visie. Door programma's, methodes en curricula op elkaar af te stemmen, wordt de effectieve leer- en ontwikkeltijd groter.
- De mogelijkheden om ontspanning en inspanning, onderwijs en sport, spelen en bewegen te combineren en integraal te programmeren zorgen voor balans en verrijking.
- Er ontstaan nieuwe en meer mogelijkheden voor samenwerking met de omliggende wereld (7 – 7 uur). Denk aan de buitenschoolse opvang, bibliotheek, sportverenigingen, kunstsector, educatieve instellingen, jeugdwerk en andere organisatie die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Door doelgericht en op een gelijkwaardige manier samen te werken kan er efficiënt met mensen en middelen worden omgegaan. Er ontstaat een integraal aanbod gedurende de dag. De synergie tussen formeel en informeel leren (binnen- en buitenschools) draagt bij aan de brede ontwikkeling van talenten en vaardigheden, en een oriëntatie op de samenleving. Dit biedt meer mogelijkheden voor het opleiden tot gezonde en gelukkige burgers. Samenwerking tussen binnen- en buitenschools leren draagt bij aan het ontzorgen van ouders. Voor veel ketenpartners is het mogelijk om fysiek aan te sluiten bij een cluster van onderwijsvoorzieningen. Voor optimale samenwerking met sport is het wenselijk en noodzakelijk dat de scholen in de nabijheid van sportvoorzieningen worden gesitueerd.
- Voor externe professionals die zich op het kind en de ouders richten, is het aantrekkelijk om zich in de buurt te vestigen of om hun diensten kind nabij aan te bieden. De betere toegang tot integrale

³ Advies werkgroep Samenwerking en Verbreding is in de bijlage opgenomen.



ondersteuning biedt betere ontwikkelingsmogelijkheden voor het kind en ontzorgt de ouders. Partners werken samen vanuit de visie: één gezin, één plan en één regisseur.

Als preventieve, eerstelijns en tweedelijns ondersteuning onder handbereik is, kunnen méér kinderen goed bediend worden, ongeacht hun mogelijkheden of beperkingen. Dit sluit naadloos aan bij de ambities ten aanzien van passend onderwijs: zo veel mogelijk kinderen moeten in de gemeente naar school kunnen.

- Voor medewerkers ontstaan meer mogelijkheden voor samenwerken in interprofessionele team, leren, loopbaanontwikkeling en professionele ondersteuning.
- Als voorzieningen dicht bij elkaar liggen, wordt het makkelijker om ouders daar meer te bieden en te benaderen. Ouders kunnen daar ook elkaar ontmoeten. Er kan bijvoorbeeld vorm gegeven worden aan collectieve preventie, zoals voorlichting over een opvoedthema. Gedeelde huisvesting/intensieve samenwerking tussen verschillende partijen geeft een impuls aan het pedagogisch partnerschap met ouders.

De kinderdorp gedachte wordt gezien als een omgeving met schoolgebouwen, voorzieningen voor de opvang, sport, cultuur en alle aanvullende diensten faciliteiten als een gedeelde leeromgeving en als een dorp waar kinderen en leerkrachten zich veilig en zelfstandig verplaatsen van de ene naar de andere voorziening, maar vooral ook voorzieningen delen.

Gebouwen, onderwijs en opvang vormen samen een betekenisvolle leer- en spelomgeving en vormen één geheel.

Dit geheel kun je zien als een community of “dorp” waar voor iedereen plaats is of plaats is gecreëerd. Voorzieningen in dit dorp worden daar waar dat kan gedeeld, samen gebruikt of na elkaar gebruikt. Waar dat niet kan of waar het moet zijn er ook monofunctionele voorzieningen die gebruikt worden voor een speciaal doel of door een organisatie (school of opvang).

Samengaan slim en doelmatig omgaan met ruimte en samen zijn we verantwoordelijk voor gebruik, de afspraken, het handhaven van afspraken en de exploitatie en het beheer.

Dit alles met als doel om kinderen in Olst-Wijhe het beste mogelijke onderwijs te kunnen aanbieden. Waar kinderen talenten kunnen ontwikkelen maar ook samen kunnen spelen leren en creëren. Voor deze ambitie is een zekere omvang nodig maar tegelijkertijd een veilige kleinschaligheid waar ieder kind gezien wordt en mag zijn.

Het advies van de werkgroep Samenwerking en Verbreding vormt naast de input uit de schoolbestuurlijke werkgroepen een belangrijke basis voor dit memo waar voorafgaand aan de latere bouw de eerste kaders en uitgangspunten vanuit het veld zijn beschreven

4. De methode

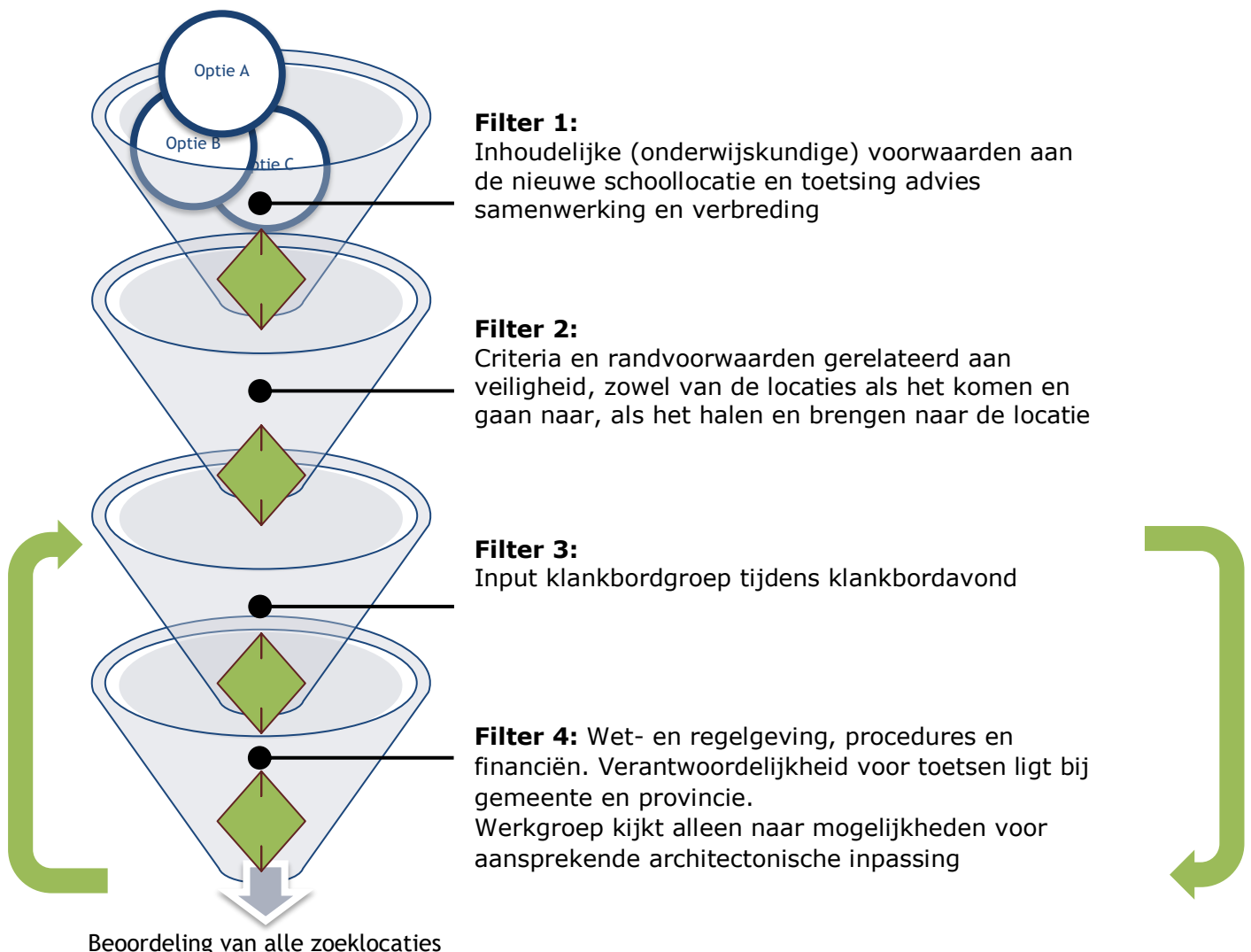
Uitleg werkwijze met betrekking tot de volgorde van de beoordeling ingebrachte criteria t.a.v. clustering scholen

Met het project 'scholen voor morgen' werken de schoolbesturen in Olst-Wijhe samen met de gemeente aan de toekomst van het onderwijs. Onder het motto 'samen werken aan goed onderwijs' steken de partners in op duurzaam onderwijs, dat kansrijk is voor elk kind en dat een plek heeft midden in de samenleving. Samenwerking tussen basisonderwijs, kinderopvang, voortgezet onderwijs en sport is hierbij de succesfactor. Met elkaar realiseren wij toekomstbestendige, betaalbare voorzieningen voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 – 16 jaar.

Volgordelijkheid van beoordeling criteria locatie

In het proces om, in gezamenlijkheid, te komen tot een passende oplossing voor de teruglopende leerlingenaantallen zijn er diverse werk-, stuur- en klankbordgroepen in het leven geroepen. Al deze groepen hebben, met hun eigen opdracht en perspectief, nagedacht over de voorwaarden die gesteld moeten worden aan een nieuwe gezamenlijke schoollocatie.

Om de volgorde en het belang van deze criteria niet uit het oog te verliezen gebruikt de werkgroep Locatie, Veiligheid, Bereikbaarheid en Financiën voor zichzelf de volgende structuur bij toepassing van deze criteria of filters:





Hieronder volgt een nadere toelichting op de vier filters

4.1. Filter 1: Onderwijskundige aspecten

Onderwijskundige randvoorwaarden

Het gaat hier om alle criteria die een directe relatie hebben met de onderwijskundige uitgangspunten en de wijze waarop opvang, onderwijs, sport en cultuur invulling willen geven aan het onderwijs van morgen

- Het realiseren van een veilige verblijf- en spelomgeving /schoolplein (uitdaging en ontdekken, schaduw, rekening houden met verschillende leeftijden)
- De locatie, huisvesting en inrichting van de schoolomgeving faciliteert en stimuleert de inhoudelijke samenwerking en de ontmoeten van kinderen, ouders en leerkrachten (samenwerking po/vo/peuterspeelzaal, functionele ruimtes)
- De locatie van sportvoorzieningen en voorziening voor cultuur en kunst is onderdeel van de speel en leeromgeving (sportvoorziening in directe omgeving i.v.m. benutten tijd, verenigingen sport verbinden, naschoolse activiteiten, gezamenlijke ruimtes met de drie scholen).
- Het verplaatsen op en binnen de locatie. Kinderen moeten zich zelfstandig kunnen verplaatsen tussen de verschillende voorzieningen, op veilige routes.
- Wat voor de samenhang van belang is, is dat er straks door onderwijs, opvang en sport gekozen kan worden voor een integrale programmering gedurende de dag en de week.

Daarnaast zijn de volgende randvoorwaarden in tweede instantie van belang.

- Het realiseren van de mogelijkheid om de samenleving in de school te halen (drie scholen bij elkaar geeft ruimte om gezamenlijke keukens waar een kok kan komen, gezamenlijke ruimte voor techniek en muziek te creëren)
- Een groene en natuurlijke omgeving
- Jonge en/of oudere leerlingen (veiligheid voor beide, mogelijkheden creëren jong en oud samen, elkaar leren helpen)

4.2. Filter 2: Veilige bereikbaarheid

Dit zijn de randvoorwaarden die samengevat kunnen worden onder de noemer goede bereikbaarheid en het veilig halen en brengen van kinderen. De randvoorwaarden waarvan de werkgroep ervan vanuit gaat dat die voor een mogelijke locatie goed en naar tevredenheid van ouders, scholen, kinderen en omwonenden geregeld zijn.

- Randvoorwaarden m.b.t. halen en brengen op de beoogde locaties (goede voorzieningen voor auto's, fietsen)
- Randvoorwaarden die betrekking hebben op een veilige route naar de beoogde locatie voor fietsen te voet en auto's
- Randvoorwaarden die betrekking hebben op voldoende en veilige parkeerplaatsen en bergingen voor fietsen
- Randvoorwaarden scheiden en spreiden van verkeer naar de beoogde locaties
- Randvoorwaarden met betrekking tot inrichten en situeren van gebouwen in een buurt waar rekening wordt gehouden met de omwonenden en de buurt



- Randvoorwaarden die ruimte geven voor een goed ontwerp voor in- en uitgangen van de scholen en situering van verschillende gebouwen (nat weer plekken creëren, aparte ingangen boven en onderbouw)

4.3. Filter 3: toetsing met de input klankbordgroep

De werkgroep heeft daarnaast de locaties getoetst aan de criteria en inbreng van ouders en bewoners tijdens de klankbord avond eind 2017. In hoeverre voldoet de beoogde locatie aan de wensen van ouders en op welke punten voldoet de beoogde locatie wel en of niet aan deze wensen.

4.4 Filter 4: procedures, wet- en regelgeving en financiën

Dit filter gaat over zaken als bijv. stedenbouwkundige inpassing. In hoeverre voldoen een locatie aan de wet ruimtelijke ordening etc.? Zaken waarvan de werkgroep vindt dat dit zaken zijn waarvan besluitvorming en beoordeling bij de gemeente, het College en de Raad liggen. Het enige aspect waar de werkgroep hier naar gekeken heeft is de mogelijkheid van een locatie om de campusgedachte⁴ van de schoolbesturen op mooie en zichtbare manier te realiseren.

⁴ Onder campus verstaan we een verzameling van voorzieningen met een gezamenlijke ambitie of opdracht rondom onderwijs en opvang.



5. De gewenste locaties en de zoeklocaties

In het Rapport Krimp hebben de scholen en de schoolbesturen hun voorkeur voor een locatie reeds uitgesproken.

Voor Wijhe is een plek op en nabij het SPOC de voorkeurslocatie

Voor Olst is de voorkeur uitgesproken voor een locatie nabij de Hooiberg.

De gemeentelijke werkgroep heeft zelf een document opgesteld waarin voor Olst vijf en voor Wijhe twee zoeklocaties zijn beschreven.

De werkgroep heeft zowel de gewenste locaties van de schoolbesturen als de door de gemeente ingebrachte zoeklocaties door de eerste drie filters gehaald.

Voor Olst

1. Locatie Watertorenstraat: De huidige locatie van de scholen Ter Stege, Willibrord en PWA
2. Locatie IJsbahn - Hooiberg
3. Locatie Over de Wetering - Hooiberg
4. Locatie Koekoeksweg - Sportvoorziening nabij de Koekoeksweg
5. Locatie Averbergen
6. Locatie Aberson: Voormalig Aberson terrein

De Locatie Aberson valt voor de verder toetsing af, omdat deze niet beschikbaar is.

De locatie Averbergen is door de gemeente toegevoegd als zoeklocatie op verzoek van een enkele burger. Deze locatie was en is niet genoemd door de schoolbesturen in het eindrapport Krimp, noch in het schoolbestuurlijk projectplan met de onderzoeksopdracht voor de werkgroep, dan wel het raadsvoorstel van september 2017.

Voor Wijhe

1. Locatie Spoc nabij kinderopvang, binnensport zwembad, VO en sportvelden
2. Locatie van de huidige school in Boerhaar aanvullend op SPOC locatie

De schoolbesturen en de scholen hebben zich in het rapport Krimp unaniem uitgesproken voor de locatie SPOC. Op verzoek van college en gemeenteraad is het scenario 2 toegevoegd als alternatieve variant.



6. De criteria en randvoorwaarden

Tijdens verschillende overleggen van werkgroepen, bijeenkomsten en klankbordavonden zijn door kinderen, ouders en leerkrachten zaken ingebracht die betrekking hebben op de uitgangspunten voor het beoordelen van mogelijke locaties, maar ook de ruimtelijke invulling van locaties. Heel bewust hebben we voor we zijn gestart met de beoordeling rijp en groen groepen samengebracht. Soms nog niet meer dan een beeld soms al heel concreet.

We hebben de randvoorwaarden eerst verzameld en later pas gerubriceerd, opgebouwd vanuit de basis, de mensen in het veld, de leerkrachten, ouders, directeuren, werkgroepleden en niet vanuit wet- en regelgeving, bestemmingsplannen of sociaal wenselijke gedachten.

We hebben dit advies geschreven vanuit de gedachte dat de schoolbesturen en scholen samen met haar partners verantwoordelijk zijn en dat scholen geen eiland in een stad, dorp, buurt of straat willen zijn. Geschreven vanuit de gedachte dat bij de uitwerking van de uitgangspunten, bedreigingen en nadelen worden weggenomen en kansen en mogelijkheden kunnen worden vormgegeven.

De opsomming is een eerste aanzet om beelden en gedachten uit de werkgroep Locatie, werkgroep Samenwerking en Verbreding, de schoolbestuurlijke werkgroepen en de verschillende klankbordavonden te vertalen naar randvoorwaarden en uitgangspunten voor toekomstige locaties van scholen in Olst en Wijhe en heeft uiteindelijk geleid tot een advies aan de stuurgroep

Routing:

De inventarisatie is naar alle werkgroepen gegaan met het verzoek de opsomming scherper te maken, aan te vullen waar dat nodig is of te verduidelijken wanneer dat gewenst is.

De input van alle werkgroepen heeft geleid tot een definitieve opsomming van uitgangspunten en randvoorwaarden die hebben geleid tot een advies dat straks de schoolbestuurders moet ondersteunen tijdens de gesprekken met de gemeente over waar en hoe we de scholen van morgen gaan huisvesten

6.1. Onderwijskundige kaders en randvoorwaarden

Randvoorwaarden en uitgangspunten voor het realiseren van de mogelijkheid om de samenleving in de school te halen

- Drie scholen bij elkaar geeft voldoende volume van het aantal kinderen om een extra leeromgeving te creëren waar mensen van buiten het onderwijs ook deel kunnen nemen aan het onderwijs en of opvang.
- Denk aan een gezamenlijk keuken waar de bakker of kok aan kinderen les kan geven.
- Denk aan gezamenlijk leerruimten waar technische beroepen gastlessen kunnen geven aan kinderen
- Dit alles veronderstelt dat de leeromgevingen gedeeld worden door de drie scholen en onderdeel uitmaken van de campus.



Randvoorwaarden en uitgangspunten met betrekking tot de locatie, huisvesting en inrichting schoolomgeving in relatie tot inhoudelijke samenwerking en ontmoeten van kinderen, ouders en leerkrachten

Inhoudelijke samenwerking tussen scholen, tussen scholen PO en VO, onderwijs en opvang, onderwijs en voorschoolse educatie en doorgaande leerlijnen, is een beoogd doel en dus belangrijk uitgangspunt voor deelnemende scholen.

- naast eigen teamkamers ook een ruimte/platform creëren om elkaar, ouders van de verschillende scholen, leerkrachten van andere teams en partners makkelijk te kunnen ontmoeten.
- Het zou mogelijk moeten zijn om volgtijdelijk, maar ook gezamenlijk gebruik te maken van (elkaars) ruimten dat vraagt om het in elkaars nabijheid geplaatste voorzieningen.
- Dat vraagt letterlijk om fysieke nabijheid van de diverse ruimten en gebouwen om zo de samenwerking onderdeel te laten zijn van dagelijks handelen.
- Gezamenlijk gebruik, delen van voorzieningen vraagt ook om coördinatie en heldere afspraken over beheer en gebruik. Dit zal je aan de voorkant moeten borgen.
- Onderwijs, opvang en de externe ondersteuning zoals logopedie, sociaal maatschappelijk, werk, kinderfysiotherapie, dienen zoveel als mogelijk in elkaars nabijheid op korte loopafstand van elkaar geplaatst worden.
- Voorzieningen als ICT willen we gezamenlijk realiseren en de locatie en de plaatsing van voorzieningen moet dat mogelijk maken.
- Doorgaande leerlijnen en werken op niveaus van de verschillende scholen vragen om functies en ruimtes die bij elkaar geplaatst zijn en efficiënt en effectief gebruikt worden.

Randvoorwaarden en uitgangspunten met betrekking tot locatie van sportvoorzieningen en voorzieningen voor cultuur en kunst.

- Voor optimaal gebruik van onderwijstijd dienen de sportvoorzieningen, zowel binnen- als buitensport in de directe omgeving van de onderwijshuisvesting te bevinden deze directe verbinding maakt integrale programmering mogelijk.
- Scholen en opvang willen verenigingsactiviteiten verbinden met sporten op school en na school.
- Ook voor deelname aan naschoolse activiteiten en bevorderen van naschoolse sport dienen aanbieders en sportvoorzieningen zo dicht mogelijk bij de scholen te staan en het liefst onderdeel van de campus te zijn..
- Om onderwijs te versterken zouden gedeelde voorzieningen, die wekelijks door alle drie de scholen gebruikt worden onderdeel moeten zijn van de gezamenlijke voorzieningen. Denk daarbij aan speellokaal voor dagelijks bewegen van jonge kinderen, ruimte voor onderwijs in muziek, ruimte voor onderwijs in techniek, ruimte voor onderzoek en experimenten, mediatheek en bibliotheek, gezamenlijke ontspanningsruimten.
- Afstand sport en onderwijs zo klein mogelijk ivm begeleiding en tijd verplaatsen kinderen. Verlies van onderwijstijd, wanneer je drie keer of dagelijks wil bewegen, is het argument om scholen dichtbij sportvoorzieningen te situeren. Dit scheelt per les bewegen minimaal 30 – 60 minuten.



Randvoorwaarden en uitgangspunten met betrekking tot verplaatsen op en binnen de locatie? Van wie is de schoolomgeving? Hoe maak je het zelfstandig verplaatsen van kinderen op het scholenterrein mogelijk?

- Binnen de directe schoolomgeving, in de gebouwen, buiten op het speelterrein en de verbindingen tussen de verschillende voorzieningen en faciliteiten staat veiligheid van kinderen en medewerkers centraal
- Kinderen moeten zich zelfstandig kunnen verplaatsen tussen de verschillende voorzieningen op de gezamenlijk schoollocatie.
- Er dient een logische relatie te zijn tussen gebruik en locatie van voorzieningen
- Veilige route/fietspad stimuleert dat kinderen zelfstandig naar school kunnen
- Kinderen komen van verschillende plaatsen in Olst of Wijhe en omliggende kernen naar school. In Wijhe is de beoogde locatie nabij het SPOC en is het belangrijk dat er gekozen wordt voor een locatie die vanuit alle "huizen" voor iedereen goed en veilig te bereiken is. Op de beoogde locatie zelf is het belangrijk dat verkeersstromen tussen voorzieningen en gebouwen een veilige samenhang laten zien.
- In Olst wordt gedacht aan verschillende locaties waaronder een locatie nabij sportvoorzieningen. Hierbij is het van belang dat de locatie voor de drie scholen, zowel vanuit Boskamp als vanuit Olst, veilig en goed te bereiken is. Een ligging tussen beide kernen nabij de Hooiberg en sportvelden is hier de randvoorwaarde.

Schoolplein en schoolomgeving

Randvoorwaarden en uitgangspunten voor het realiseren een veilige verblijf- en speelomgeving

- Natuurlijke schoolpleinen, pleinen waar kinderen worden uitgedaagd en kunnen ontdekken (klimmen in liggende boomstronken en spelen met een waterpomp)
- Rondom veel groen in een gezonde groene omgeving.
- Een groene omgeving vraagt om onderhoud. Over het beheer en onderhoud dienen van tevoren goede afspraken gemaakt te worden
- Ruimte voor schooltuinen of kas die misschien ook gedeeld kan worden met VO
- Veel natuurlijke schaduw en beplanting op schoolplein
- Sociaal veilige schoolpleinen, dat wil zeggen overzichtelijk, rekening houden met verschillende leeftijden, goede mogelijkheden voor toezicht, maar tegelijkertijd uitdagende leeromgeving
- Voldoende ruimte om te spelen en spelend te ontdekken in ruimten die zich binnen de veilige grenzen van ons school dorp bevinden (7 m² per leerling, uitgaande van de vaste voet van vijf en zes scholen)
- Niet te massaal (een groot plein, maar wel voldoende ruimte om te spelen)
- Voldoende ruimte en uitdagende speelvoorzieningen bij slecht weer (patio)
- Binnen werken en buiten spelen en of werken mag elkaar niet storen als het gaat om geluid dus zorg voor voldoende ruimte om dit te waarborgen



Schoolplein

- Routing/verkeerssituatie op schoolplein veilig
- Situeer het schoolplein zo dat er goed toezicht mogelijk is, maar het tegelijkertijd spannend en uitdagend en functioneel is voor gebruikers.
- Maak het mogelijk, dat wanneer dat nodig is, een scheiding aan te brengen tussen speelruimte voorschool, onderbouw, bovenbouw, middenbouw en VO
- Als je het openbaar toegankelijk maakt zorg dan goed voor beheer en handhaving
- Onderzoek wat je samen kan doen met schoolpleinen (scholen, kinderopvang, vo en sport)
- Onderzoek mogelijkheden van buiten theater/podium
- Verbind aanwezige sportvoorzieningen met het onderwijs en de opvang
- Zorg voor voldoende ruimte om aandacht te geven aan grotere gezamenlijke voorstellingen en presenteren van werk (ook buiten).

In-en uitgang van de scholen

- Maak ze veilig en overzichtelijk
- Waar dat gewenst is moet je de eigen identiteit koppelen aan eigen delen van een schoolgebouw
- Schooltijden is belangrijke input voor gebruik van gebouwen en schoolomgeving
- Overweeg of het noodzakelijk is om aparte ingangen voor onder- en bovenbouw te realiseren
- Realiseer mogelijkheden om vanuit de verschillende lokalen ruimten direct naar buiten te kunnen
- Creëer mogelijkheden om bij regen te schuilen voor bv wachtende ouders of kinderen. Realiseer 'nat weer' plekken voor ouders die kinderen komen halen als het regent

Groen/natuur

- Natuurplein waar kinderen worden uitgedaagd en kunnen ontdekken (klimmen in liggen boomstronk en waterpomp)
- Groen en natuur in de omgeving van de school
- Wel gezond én veilig (natuur en groen op school, vb waterpoelen in de winter en natte en vieze kleren)
- Rondom groen
- Duurzaam en energieneutraal gebouw

Jonge en oude leerlingen

- Veilig voor oudere kinderen en jonge kinderen
- Creëer ook mogelijkheden zodat kinderen, oud en jong samenspelen /zich kunnen mengen zodat kinderen leren om elkaar te helpen, op elkaar te letten, verantwoordelijkheid te nemen en zelfredzaamheid te vergroten.



Randvoorwaarden en uitgangspunten die betrekking hebben op hoe mensen de voorzieningen kunnen ervaren en die genoemd zijn tijdens klankbordavonden tijdens het onderzoek.

- Expressie van grootschaligheid moet vermeden worden.
- Voldoende ontwerpruimte voor voorzieningen, die ruimte bieden aan het werken in de natuur, het landelijk gebied, buiten onderwijs, water in de buurt, groene omgeving.
- Omvang van gebouwen die in overeenstemming zijn met de locatie en de schaalgrootte dus geen vierhoog in landelijk gebied
- Er moet ruimte zijn om voorzieningen, die niet gedeeld worden ook los of apart van gezamenlijke gebouwen te realiseren. Er is dus ontwerpruimte nodig om aan deze randvoorwaarden te voldoen
- Rookvrij schoolplein en schoolomgeving

6.2. Randvoorwaarden en uitgangspunten in relatie tot veilige bereikbaarheid

Randvoorwaarden en uitgangspunten met betrekking tot parkeren en (stallen) fietsen

- Autoparkeerplaatsen:
 - o Voldoende parkeerplekken om in 90% van de schooldagen alle auto's en het parkeren veilig te kunnen afhandelen.
Veel mensen komen met auto vanwege de afstand en of op weg naar werk. Jonge kinderen worden veelal gebracht (zeker met slecht weer). Ontmoedigen met slechte voorzieningen is ongewenst en niet passend voor huidige tijd.
 - o We moeten wel verstandig met ruimte omgaan, dus zodra de ruimten niet gebruikt wordt voor parkeren kunnen we daar andere bestemmingen aan geven.
 - o Gescheiden parkeerplaatsen voor personeel en ouders
 - o Randvoorwaarde voor afspraken en voorzieningen voor verkeer is dat je van tevoren moet aangeven of en hoe je de afspraken kan realiseren en handhaven.
- Fietsenstalling:
 - o Voldoende grote fietsenstallingen passend bij aanbod aan fietsen.
 - o Veilig, toegankelijk en met mogelijkheden voor voldoende toezicht en passend verlicht.
 - o Indeling flexibel gekoppeld aan het aanbod – brede banden, bagagedragers met gemonteerde kratten, hoge sturen, etc.
 - o Afstand tot huisvesting klein dus in directe nabijheid van schoolgebouwen (logische plek relatie tot routing/ ingangen)
 - o Creëer een aparte stalling voor 'bezoekers' die onder schooltijd gebruik maken van een deelvoorziening.
 - o Fietsenstalling als afsluitbaar deel en niet als onderdeel van het speelplein (veiligheid en vandalisme)



Randvoorwaarden en uitgangspunten met betrekking tot halen en brengen

- Maak goede voorzieningen voor auto's, fietsen en verkeersstroom bij afzetten van kinderen
- Zorg voor passende voorzieningen voor parkeren en komen en gaan van auto's (kinderen in of bij scholen of opvang brengen en auto's 5-20 minuten blijven staan)
- Bevorderen voor kinderen en ouders die op de fiets komen dat er veilige toegang is en fietsroutes wandelroutes niet doorkruisen
- Scheiden van stromen waar het kan en zorg daar waar ze samenkomen of elkaar kruisen voor overzichtelijke en veilige inrichting
 - o Bv door verschillende ingangen en verkeersstromen
 - o Gedoseerde breng-/haaltijden (andere opstarttijd voor verschillende scholen)
 - o Autostraat gescheiden via rondweg (gescheiden van fiets, kortere route voor fiets/lopen en eenrichtingsverkeer)
 - o Geef fietsers voorrang, zorg dat auto tijdelijke gast is
- Zorg in nabijheid van de huisvesting voor veilige looproutes
- De schoolomgeving los van komen, halen en brengen is een voetgangersparadijs voor 0-14 jarigen
- Reserveer ruimte voor minder valide kinderen, leerkrachten en ouders, creëer goede veilige toegang voor een rolstoelbus, ziekenauto, brandweer en hulpverleners
- Er is een autovrije zone op de gezamenlijke schoollocatie
- Creëer gescheiden verkeersstromen voor de weg van huis naar school
- Zorg voor gebied met een lage verkeersdruk (dus niet midden in een woonwijk i.v.m. vele verkeersbewegingen postbezorging, bewoners, overlast voor wijkbewoners, etc.)
- Speciale voorzieningen die duidelijk zijn aangegeven voor het afzetten van kinderen
- Zorg voor overzicht en handhaving parkeren voor school
- We willen een gezonde en veilige schoolomgeving, dus geen verleidingen voor kinderen (snoep en tabaksartikelen, coffeeshops etc.)
- Onveilige situaties en gevaren van verkeer, landbouwvoertuigen, vrachtverkeer en spoorwegovergangen op de Jan Hooglandstraat dienen met passende maatregelen weggenomen te worden

Voor Wijhe specifiek aandacht voor veiliger maken van

- Luitenant Andersonstraat: sluiproute autoverkeer zonder fietspad.
- Meest logische fietsroute vanuit buitengebied Boerhaar.
- Aanvullend Luitenant Andersonstraat rotonde Omloop, oversteek naar dubbel fietspad.
- Spoorwegovergang raalterweg enkweg: smalle en korte fietspaden, ongeschikt voor grote groepen schoolgaande kinderen.
- Kruispunt Raalterweg-Molenweg: ondanks inspanning Omloop verkeersluw te maken, (zeker gedurende spits) erg druk en door open inrichting niet geschikt. Vooral nog enige logische toegang vanuit dorp naar beoogde locatie.

Voor Olst

- Is het belangrijk om vanuit alle delen van Olst en Boskamp zorg te dragen voor veilige fietsroutes waar kinderen vanaf een door ouders gekozen leeftijd zelfstandig naar school kunnen gaan. Dat hoeven niet altijd dure tunnels te zijn wel zekerheid dat de routes geen gevaarlijke kruisingen en oversteekmomenten kennen.



Losse randvoorwaarden met betrekking tot de locatiekeuze en de weg ernaartoe

- Indien mogelijk dient in gesprekken met openbaar vervoer onderzocht te worden of het mogelijk is opstapplaatsen voor schoolbus nabij beoogde locaties te realiseren.
- Zorg voor veilige oplossingen voor ouders, kinderen en leerkrachten op de weg van school naar huis en omgekeerd, denk daarbij aan spoorwegovergangen, verkeerskruispunten en veilige scheiding van langzaam verkeer en snelverkeer.
- Voorzieningen voor talentontwikkeling of interesse groepen (denk ook aan opvang aan de 'onderkant', deelvoorzieningen voor 'Speciaal' Onderwijs/BSO/Passend Onderwijs) zijn bedoeld voor alle kinderen en dienen daarom onderdeel uit te maken van de gezamenlijke schoollocatie. Dat vraagt om voldoende m² meters voor ruimtelijk inpassing van alle genoemde voorzieningen
- Voorzieningen voor gezamenlijk gebruik voor gezamenlijk activiteiten dienen in nabijheid van voorzieningen voor eigen gebruik te liggen.
- Het ontmoeten van elkaar, dagelijks tegenkomen en een veilige basis in een veilige kleinschalige omgeving zijn twee kanten van dezelfde medaille.

7. De toetsing

De werkgroep huisvesting heeft onderstaande locaties op basis van de vier filters beoordeeld.

Olst, Boskamp en den Nul
1. De huidige locaties van de 3 scholen
2. Locatie Hooiberg variant IJsbahn
3. Locatie Hooiberg variant over de Wetering /velden
4. Locatie sportvoorziening nabij de Koekoeksweg
5. Locatie Averbbergen

Wijhe en Boerhaar
1. De locatie Spoc nabij KDV, BSO, PSZ Sport
2. De locatie van de huidige school in Boerhaar

7.1. Uitleg van de beoordeling

In de onderstaande tekst wordt per locatie een toelichting gegeven per filter.

Olst

1. Locatie A: Watertorenstraat
 - Filter 1: onderwijskundige aspecten. Deze locatie is niet toereikend voor het realiseren van de onderwijskundige aspecten. Het is niet mogelijk om een aaneengesloten campus te realiseren met opvang sport en ketenpartners
 - Filter 2: veiligheid en bereikbaarheid. De locatie bevindt zich in een woonwijk met onvoldoende parkeermogelijkheden. Tevens zijn er nauwelijks mogelijkheden om verkeersstromen van elkaar te scheiden.
 - Filter 3: input klankbordgroep. De locatie voldoet voor een deel aan de kaders en uitgangspunten die door ouders zijn ingebracht, met name op veilig halen en brengen zijn er op deze locatie problemen te verwachten
 - Filter 4: wet- en regelgeving, procedures en financiën. De locatie heeft een onderwijsbestemming maar de omvang is beperkt.

2. Locatie B: Hooiberg – IJsbahnlocatie
 - Filter 1: onderwijskundige aspecten. Alle onderwijskundige aspecten zijn optimaal te realiseren op deze locatie. Hier is het mogelijk om een aaneengesloten terrein (kinderdorp) te maken, waar kinderen zich zelfstandig en vrij kunnen bewegen tussen de verschillende voorzieningen.
 - Filter 2: veiligheid en bereikbaarheid. De locatie ligt tussen Olst en Boskamp in en is goed bereikbaar met de maatregelen van scheiden en spreiden.
 - Filter 3: input klankbordgroep. Deze locatie voldoet na aanpassingen die voorzien zijn in de verbetering van verkeersstromen in Olst aan de meeste uitgangspunten die door ouders zijn ingebracht



- Filter 4: toetsing aan structuurnota en wet ruimtelijke ordening is verantwoordelijkheid van de gemeente. De werkgroep vraagt zich af of je op de aangewezen locatie wel een mooi sprekende architectonische invulling kan realiseren.
3. Locatie C: Hooiberg – Over de Wetering
- Filter 1: onderwijskundige aspecten. De mogelijkheden om invulling te geven aan onderwijskundige uitgangspunten zijn goed. De ligging tussen buiten- en binnensportvoorzieningen maken integraal programmeren goed mogelijk. De Wetering zorgt voor extra natuur in de omgeving, deze waterweg dient dan wel voldoende beveiligd te worden
 - Filter 2: veiligheid en bereikbaarheid. De locatie ligt tussen Olst en Boskamp in en is goed bereikbaar met de maatregelen van scheiden en spreiden. Voor parkeren kan zowel van de parkeerplekken bij de sporthal als van de parkeerplekken van de sportvelden gebruik gemaakt worden.
 - Filter 3: input klankbordgroep. Deze locatie voldoet na aanpassingen die voorzien zijn in de verbetering van verkeersstromen in Olst aan de meeste uitgangspunten die door ouders zijn ingebracht
 - Filter 4: wet- en regelgeving, procedures en financiën. Dit is verantwoordelijkheid van de gemeente. De werkgroep denkt wel dat je op deze locatie wel een mooi sprekende architectonische invulling kan realiseren.
4. Locatie D: Koekoeksweg
- Filter 1: onderwijskundige aspecten. Niet alle onderwijskundige aspecten zijn te realiseren op deze locatie, door de grote afstand tot Hooiberg, waardoor kinderen een tijdje uit het 'zicht' zijn. Integraal programmeren is niet goed mogelijk
 - Filter 2: veiligheid en bereikbaarheid. Voor deze locatie geldt dat kinderen een langere afstand over de Koekoeksweg moeten fietsen en daardoor uit het directe 'zicht' zijn. Ook het parkeren halen en brengen is minder gunstig te faciliteren op deze locatie.
 - Filter 3: input klankbordgroep. Deze locatie voldoet niet aan alle ingebrachte uitgangspunten door ouders. Ruimtelijk is het krapper, minder natuurlijke omgeving en minder veilig te bereiken voor fietsers en voetgangers.
 - Filter 4: Wet- en regelgeving, procedures en financiën. Toetsing aan structuurnota en wet ruimtelijke ordening is verantwoordelijkheid van de gemeente. De werkgroep vraagt zich af of je op de aangewezen locatie wel een mooi sprekende architectonische invulling kan realiseren.
5. Locatie E: Averbbergen
- Filter 1: onderwijskundige aspecten. Deze locatie voldoet niet op alle punten aan de onderwijskundige aspecten, doordat deze verder van de binnen- en buitensportvoorzieningen ligt. Integraal programmeren is niet mogelijk omdat kinderen zich niet zelfstandig van en naar sportvoorzieningen kunnen verplaatsen en de verbinding met deze voorzieningen niet goed wordt gefaciliteerd. De directe nabijheid van het spoor kan ook m.b.t. geluid beperkingen opleveren.
 - Filter 2: Veiligheid en bereikbaarheid. Met een aantal verkeerstechnische aanpassingen om fietsers te scheiden van auto's is het een locatie die veilig te bereiken is en waar voldoende parkeergelegenheden gecreëerd kunnen worden. Gebruik maken van alle bestaande voorzieningen is niet mogelijk. Uitvoering van de verbetermaatregelen scheiden en spreiden zullen ontsluiting van deze locatie net als de Hooiberg locaties veiliger maken.
 - Filter 3: input klankbordgroep. Deze locatie voldoet op veel aspecten wel aan de ingebrachte uitgangspunten door ouders. Ruimtelijk is het stedelijker, minder natuurlijk, dichter bij het spoor en verder van de sportvoorzieningen.



- Filter 4: Wet- en regelgeving, procedures en financiën. Toetsing aan structuurnota en wet ruimtelijke ordening is verantwoordelijkheid van de gemeente. De werkgroep vraagt zich af of je op de aangewezen locatie wel een mooi sprekende architectonische invulling kan realiseren.

Wijhe

- Filter 1: Onderwijskundige aspecten. Op de SPOC locatie kunnen alle onderwijskundige aspecten en eisen worden gerealiseerd. Bij de variant waarbij er ook een school in Boerhaar blijft zijn de mogelijkheden voor integrale programmering en samenwerking met opvang en sport minder vanzelfsprekend te realiseren. Het toelaten van kinderen, wanneer er twee onderwijslocaties zijn, zal vragen om regulering. Voorkomen van toekomstige leegstand vraagt om strikte toepassing van deze regels. Door het splitsen van leerling stromen op een locatie die voor meer dan 75 % van de kinderen minder thuisnabij is dan de locatie nabij het SPOC lijkt het niet logisch om in Boerhaar een tweede locatie voor een mijnplein school te realiseren. Daarbij komt dat de capaciteit van het gebouw op de Boerhaar is beperkt tot 140 leerlingen.
- Filter 2: Veiligheid en bereikbaarheid. Op dit moment gaan er meer kinderen van Wijhe naar Boerhaar, dan dat er straks naar de tweede instroom locatie op de Boerhaar zullen gaan. Op beide locaties is het mogelijk na realisering van aantal aanpassingen om de locatie veilig te bereiken per fiets, auto en te voet. Bij de locatie Boerhaar is weinig ruimte voor parkeren beschikbaar.
- Filter 3: input klankbordgroep. De klankbordgroep kan zich vinden in de locatie als aandacht wordt besteed aan de kleinschaligheid en een veilige bereikbaarheid. Dit is in de ogen van de werkgroep zowel op de locatie SPOC als de locatie Boerhaar te realiseren. De Locatie heeft wel de beperking dat het gebouw oud is en daarom niet op alle aspecten voldoet aan de onderwijskundige wensen van deze tijd.
- Filter 4: Wet- en regelgeving, procedures en financiën. Op de locatie SPOC is het mogelijk om binnen de huidige bestemming de onderwijsvoorzieningen te realiseren. Tevens zijn hier reeds voorzieningen aanwezig die gezamenlijk gebruikt kunnen worden, waardoor er minder nieuwbouw gerealiseerd hoeft te worden en de bestaande voorzieningen een hogere bezetting krijgen. Denk hierbij aan binnen- en buitensportvoorzieningen, overcapaciteit Capellenborg en keuken, muziek- en technieklokaal van Capellenborg. De locatie op de Boerhaar is zelfs met een overcapaciteit aan leerlingen niet kostendekkend.



8. Eindadvies

Al het voorgenoemde in acht nemend luidt het advies van de werkgroep Locatie als volgt:

- Het is volgens de werkgroep heel goed mogelijk om de samengevoegde scholen in Olst in de vorm van een campus te huisvesten nabij de sporthal de Hooiberg en de sportvelden zoals dat door de schoolbesturen gevraagd is.
- Voor Wijhe voldoet de locatie SPOC aan alle door de werkgroep onderzochte punten. De locatie Boerhaar biedt in de ogen van werkgroep minder kansen voor verbreding en samenwerking van het onderwijs en sport. Het is aan de werkgroep Wijhe van mijnplein en vervolgens het schoolbestuur om de argumenten van de werkgroep locatie te wegen en te betrekken in het advies dan wel de eindbeslissing.